

ОБОСНОВАНИЕ

необходимости разработки проекта профессионального стандарта
**«РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ)»**
по виду деятельности: «Управление образовательной организацией,
реализующей образовательные программы дошкольного, начального общего,
основного общего и среднего общего образования»
(область профессиональной деятельности – «Образование»)

Указом Президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлена задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В соответствии с полученными результатами по проводимому с 2019 года в России исследованию «PISA для школ», в котором, как предполагается, до 2024 года примут участие общеобразовательные организации всех регионов РФ, и в рамках которого будут протестированы все региональные образовательные системы, собрана информация о школах, инфраструктуре, а также реализуемых на региональном уровне управленческих идеях и практиках. Данное исследование, помимо основной цели (т.е. фиксирования состояния систем образования по международным стандартам в точках «как сейчас» и «как надо»), покажет состояние соответствующей управленческой вертикали, главными акторами которой являются руководители образовательных организаций дошкольного и общего образования.

Успешное выполнение современной образовательной организацией своих задач, направленных, прежде всего, на достижение качества образовательного процесса, напрямую зависит от личности руководителя, управленческой команды и педагогов, их эффективного взаимодействия. В связи с этим в федеральном проекте «Учитель будущего» основными мероприятиями являются реализация усовершенствованной модели аттестации с четко регламентированными требованиями к профессиональным компетенциям руководителей и педагогов.

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию в 2018 году подчеркнута «...необходимость выстраивания открытой, современной системы отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ, от которых во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».

С 2013 года Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование введено в систему общего образования и является его первым уровнем (ст. 10), но общеобразовательной организацией (в соответствии со ст. 23) дошкольная образовательная организация не является. При этом в Российской Федерации в четверти всех случаев дошкольная

образовательная организация является структурным подразделением общеобразовательной организации; в остальных случаях она является самостоятельным юридическим лицом. Несмотря на разные основные цели деятельности в детском саду и школе (для дошкольной образовательной организации - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми; для общеобразовательной организации - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования), в функционале современного руководителя образовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования есть много общего. К тому же для повышения конкурентоспособности отечественной системы образования и качества человеческого капитала необходим системный подход к развитию, обучению и воспитанию личности с как можно более раннего возраста, а также обеспечение преемственности в требованиях к качеству предоставления образовательных услуг. Помимо общего функционала, к руководителям в общем смысле предъявляются общие требования к деятельности и к ее результатам.

Требования к профессиональным компетенциям современных руководителей со стороны органов управления, учредителя и социума существенно изменились. Изменился и функционал самого руководителя, в связи с трансформацией образовательной организации, ее социально-экономического окружения, цифровизацией и автономизацией, преобразованием образовательной организации в образовательный комплекс с реализацией разного вида основных и дополнительных образовательных программ. Изменения и дополнения, вносимые в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в части, описывающего квалификацию руководителей образовательных организаций и их заместителей, а также разработка перечня должностных обязанностей оказываются малоэффективными, т.к. их положения постоянно отстают от динамичных требований социума, экономики и потребностей самой образовательной организации; при этом постоянная актуализация этих документов не представляется возможной.

В части 2 статьи 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отмечено, что кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей общеобразовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Все это обуславливает необходимость разработки профессиональных стандартов как более эффективных управленческих инструментов на основе нового отношения к процессу, содержанию и политике управления образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и статьи 11 и 73

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают обязательность применения профессиональных стандартов работодателями при наличии в законодательстве требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции. Необходимость разработки данного профессионального стандарта была также отмечена на заседании рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов (протокол от 04.05.2017 г. № ЛО-43/06пр). Продолжение разработки ранее предложенного профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», объединявшего все уровни образования, было признано нецелесообразным, так как в этом случае не учитывается специфика управленческой деятельности на разных уровнях образования.

Разработка и внедрение профессиональных стандартов в разных сферах деятельности идет в рамках создания и развития Национальной системы профессиональных квалификаций РФ. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 г. N 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» реализация мероприятий, направленных на организацию применения профессиональных стандартов в данных организациях, должна быть завершена не позднее 1 января 2020 г.

Таким образом, создается логика преемственности по гармонизации управленческой вертикали, актуализируется необходимость разработки и введения профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (вид профессиональной деятельности - «Управление образовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования»), формирования на его базе стандартизированной системы отбора управленческих кадров, системы подготовки к выполнению своих профессиональных обязанностей и поддержки профессионального развития.

Системное, полное описание трудовых функций управления образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в профессиональном стандарте позволит решить комплекс задач:

в области реализации государственной образовательной политики - совершенствование системы управления общим образованием на всех уровнях для эффективной реализации стратегии государственной политики в общем образовании и достижения поставленных целей;

в области управления образовательной организацией – качественное выполнение трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте и, в совокупности, обеспечивающих достижение целей развития образовательной организации;

в области подготовки кадров – определения перечня и содержания основных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих подготовку кадров в области управления образованием и образовательными системами; обеспечение взаимодействия сферы труда и системы образования - учета требований рынка труда при разработке образовательных стандартов и программ обучения, в том числе модульных, экзаменационных требований;

в области профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций – набор стандартных требований к профессиональным компетенциям является содержательной базой для функционирования систем аттестации, назначения, кадрового резерва и поддержки непрерывного профессионального развития руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

в области реализации кадровой политики – установка объективных и понятных требований к качеству и количеству труда руководителя, обеспечение соответствия заработной платы - ценности и сложности труда, количеству и качеству выполненной работы.