

ОБОСНОВАНИЕ

необходимости разработки проекта профессионального стандарта
**«РУКОВОДИТЕЛЬ (УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)»**

по виду деятельности: «Управление образовательной организацией
(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование)»
(область профессиональной деятельности – «Образование»)

Указом Президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлена задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Для реализации данной задачи необходима кодификации состояния и сценариев развития системы общего образования, поэтому с 2019 года в России проводится исследование «PISA для школ», в котором, как предполагается, до 2024 года примут участие общеобразовательные организации всех регионов РФ. В рамках исследования будут протестированы все региональные образовательные системы, собрана информация о школах, инфраструктуре, состоянии соответствующей управленческой вертикали, главными акторами которой являются руководители образовательных организаций дошкольного и общего образования. Так как успешное выполнение современной образовательной организацией своих задач, направленных, прежде всего, на достижение качества образовательного процесса, напрямую зависит от личности руководителя, управленческой команды и педагогов, их эффективного взаимодействия. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию в 2018 году подчеркнута «...необходимость выстраивания открытой, современной системы отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ, от которых во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».

Для повышения конкурентоспособности отечественной системы образования и качества человеческого капитала, необходим системный подход к развитию, обучению и воспитанию личности - как можно с более раннего возраста и обеспечение преемственности в образовательном и воспитательном процессе. С 2013 года Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование введено в систему общего образования и является его первым уровнем (ст. 10), но общеобразовательной организацией (в соответствии со ст. 23) дошкольная образовательная организация (как отдельное юридическое лицо) - не является. Исключение – когда дошкольная образовательная организация является структурным подразделением общеобразовательной организации. Несмотря на разные основные цели деятельности в детском саду и школе (для дошкольной

образовательной организации - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми; для общеобразовательной организации - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования), в функционале современного руководителя образовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования есть много общего. Для выстраивания гармоничной управленческой вертикали в системе общего образования должны быть стандартизованы требования к профессиональным компетенциям современных директоров школ и заведующих детских садов.

Требования к результатам их деятельности, и соответственно, профессиональным компетенциям, со стороны органов управления, учредителя и социума существенно изменились. Изменился и функционал самого руководителя, в связи с трансформацией образовательной организации, ее социально-экономического окружения, цифровизацией и автономизацией, преобразованием образовательной организации в образовательный комплекс с реализацией разного вида основных и дополнительных образовательных программ. Изменения и дополнения, вносимые в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в части, описывающего квалификацию руководителей образовательных организаций и их заместителей, а также разработка перечня должностных обязанностей оказываются малоэффективными, т.к. их положения постоянно отстают от динамичных требований социума, экономики и потребностей самой образовательной организации; при этом постоянная актуализация этих документов не представляется возможной.

Все это обуславливает необходимость разработки профессионального стандарта «Руководитель (управление образовательной организацией дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» - как более эффективного кадрового и управленческого инструмента.

Таким образом, создается логика преемственности по гармонизации управленческой вертикали, реализуется концепт стандартизированной системы отбора управленческих кадров, системы подготовки к выполнению своих профессиональных обязанностей и поддержки профессионального развития.

Системное, полное описание трудовых функций управления образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в профессиональном стандарте позволит решить комплекс задач:

в области реализации государственной образовательной политики - совершенствование системы управления общим образованием на всех уровнях для эффективной реализации стратегии государственной политики в общем образовании и достижения поставленных целей;

в области управления образовательной организацией – качественное выполнение трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте и, в совокупности, обеспечивающих достижение целей развития образовательной

организации, реализующей программы дошкольного или начального общего, основного общего, среднего общего образования ;

в области подготовки кадров – определения перечня и содержания основных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих подготовку кадров в области управления образованием и образовательными системами; обеспечение взаимодействия сферы труда и системы образования - учета требований рынка труда при разработке образовательных стандартов и программ обучения, в том числе модульных, экзаменационных требований;

в области профессионального развития руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций – набор стандартных требований к профессиональным компетенциям является содержательной базой для функционирования систем аттестации, назначения, кадрового резерва и поддержки непрерывного профессионального развития руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

в области реализации кадровой политики – установка объективных и понятных требований к качеству и количеству труда руководителя, обеспечение соответствия заработной платы - ценности и сложности труда, количеству и качеству выполненной работы.