УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от «18» ноября 2013 г. №683н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Специалист по работе с семьей**

|  |
| --- |
| 13 |
| Регистрационный номер |

1. **Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении | | | | |  | 03.009 | |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | | | | | Код | |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: | | | | | | | |
| Оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей | | | | | | | |
| Группа занятий: | | | | | | | |
| 2446 | Специалисты в сфере социальных проблем | |  |  | | |
| (код ОКЗ[[1]](#endnote-2)) | (наименование) | | (код ОКЗ) | (наименование) | | |
| Отнесение к видам экономической деятельности: | | | | | | | |
| 85.30 | | Предоставление социальных услуг | | | | | |
| (код ОКВЭД[[2]](#endnote-3)) | | (наименование вида экономической деятельности) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт**  **(функциональная карта вида профессиональной деятельности)** | | | | | |
|  | | | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи | 6 | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия | А/01.6 | 6 |
| Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей | А/02.6 |
| Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | А/03.6 |
| В | Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности | 7 | Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи | В/01.7 | 7  7 |
| Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации | В/02.7 |
| Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью | В/03.7 |
| Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства | В/04.7 |
| Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе | В/05.7 |
| Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав | В/06.7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Характеристика обобщенных трудовых функций**  **3.1. Обобщенная трудовая функция:** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи | | | | Код | |  |
| А | Уровень квалификации | | | 6 | |
|  | |  | | | | | | |  | |  | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал Х | Заимствовано из оригинала | | |  | | | |  | | |
|  | |  |  | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
| Возможные наименования должностей | | Специалист по работе с семьей | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | Высшее образование по профилю профессиональной деятельности, рекомендуется обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | - | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | |
| Классификатор | | Код | | Наименование | | | | | | | | |
| ОКЗ | | 2446 | | Специалисты в сфере социальных проблем | | | | | | | | |
| ЕКС[[3]](#endnote-4) | | - | | - | | | | | | | | |
| ОКСО[[4]](#endnote-5) | | 040101 | | Социальная работа | | | | | | | | |
| 050711 | | Социальная педагогика | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1 Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | А/01.6 | | | | | | Уровень квалификации | | | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | | | | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | | Код | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни, и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее замещающих семей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Установление контакта с родителями, лицами их замещающих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Диагностика отклонений в функционировании различных типов семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение комплексного изучения ребенка в социуме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить разные виды социального консультирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повышать свою профессиональную квалификацию по реализации трудовой функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявлять чуткость, вежливость, доброжелательность, учитывать физическое и психологическое состояние человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поддерживать социальные контакты с семьей и детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть современными технологиями работы с информацией базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Государственные стандарты оказания социальных услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теория, методология и технологии социальной работы применительно к семьям групп социального риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конфликтология, возрастная психология, дефектология для определения проблем взаимоотношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальная психология (методы, малые группы, психологию влияния и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальная психология личности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальная педагогика, социология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | Ответственность, исполнительность, позитивный взгляд на перспективу жизнедеятельности семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Готовность постоянно совершенствовать свои умения и навыки, направленные на повышение качества и эффективности работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.2 Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Наименование | | Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | А/02.6 | | | | | | Уровень квалификации | | | | | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | | | | Оригинал X | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | Код | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | Сбор первичных документов и информации о социальной ситуации детей в разных типах семей и социуме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проверка первичных документов и информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация прихода специалистов в различные типы семей с ребенком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ документов, свидетельствующих о трудной жизненной ситуации семьи с ребенком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение развернутого интервью родителей и ребенка,  первой беседы с ребенком и семьей по уточнению информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление необходимой документации (акта, протокола, характеристики, сведений и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ первичных документов и собранной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбор и уточнение информации о социальном окружении ребенка и семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка и организация запроса необходимых сведений, информации, документации из других ведомств о положении детей в семьях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение систематизации различных типов семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка плана помощи детям из различных типов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение служебной документации и переписки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение анализа государственной статистической отчетности, при необходимости проведение выборочного социологического опроса населения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Осуществлять социальное консультирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить индивидуальное консультирование взрослых и детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вести деловое общение, общаться с разными категориями семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общаться с детьми разного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить обследование социальной ситуации детей в разных типах семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составлять социальный паспорт семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обобщать информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию и методов ее преодоления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повышать свою профессиональную компетенцию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составлять проекты необходимых документов (акты, отчеты, картотеки, банки данных, протоколы и т.д.) и заполнять их | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть современными технологиями работы с информацией базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Инфраструктура социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальная система защиты детства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Государственные стандарты социальные услуги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семьеведение, психология и педагогика семьи для выделения типов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социология, основы возрастной и социальной психологии, конфликтологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска и условия их применения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии социальной работы и особенности их применения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы работы банка данных учета семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | Аналитические способности, соблюдение этических норм и правил, профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.3 Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Наименование | Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | А/03.6 | | | | | | | Уровень квалификации | | | | | | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | | | | Оригинал Х | | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | Код | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | | Подбор методов обследования социальных условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Диагностика социальных условий жизни детей в разных семьях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление отклонений в функционировании семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение возможностей активизации потенциала семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и проведение социально-психологической реабилитации семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обобщение результатов эффективности работы специалистов с разными типами семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение оценки эффективности мер по разрешению проблем детей разного возраста, типа семьи, специфики жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация встреч специалистов с родителями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение с родителями консультирования по вопросам воспитания детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вынесение объективной оценки условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предоставление рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация работы с сетью социальных контактов в социальном окружении различных типов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программ оказания помощи семьям с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание команды специалистов по комплексной реабилитации последствий дезадаптации детей разного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обосновывать и осуществлять закрытие случая при положительном результате работы с разными типами семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять передачу случая другим службам при необходимости продолжения работы с семьей и детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить профилактику негативных явлений в детской среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | | Разрабатывать и проводить программы профилактики девиантного поведения детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять разные виды социального консультирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работать в команде, организовывать деятельность специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить оценку качества работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультироваться и получать информацию по сложным вопросам профилактики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить мониторинговые исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничать, организовывать взаимосвязь группы специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать оригинальные, авторские приемы проведения обследований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вести необходимую документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть современными технологиями работы с информацией базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | | Российский и зарубежный опыт практической работы с семьями группы риска и детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы профилактики нарушений социализации семей и детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальная психология, проблемы социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы социальной работы, инструментария для проведения мониторингов и диагностики функционирования разных типов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы возрастной психологии и психологии личности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психология кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведения тренингов командообразования, сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Типы семей и их характеристики для проведения социально-психологической реабилитации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы самообразования специалистов по работе с семьей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы социальной реабилитации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психология семьи, психология малых групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | Соблюдение профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.2 Обобщенная трудовая функция:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | | Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | | | | B | | |
| Уровень квалификации | | | | | | | | 7 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | | | | | | | | | Оригинал Х | | | | | | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей | | | | | | | | | | | | Специалист по работе с семьей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | | | | | | | | | Высшее образование (за исключением программ бакалавриата) по профилю профессиональной деятельности, рекомендуется обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | | | | | | | | | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Классификатор | | | | | | | | | | | Код | | | | | | | | | | | Наименование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | | | | | | | 2446 | | | | | | | | | | | Специалисты в сфере социальных проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | | | | | | | | 040101 | | | | | | | | | | | Социальная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 050711 | | | | | | | | | | | Социальная педагогика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * + 1. **Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | | B/01.7 | | | | | | | | | Уровень квалификации | | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | | | | | | X | | | | | | Заимствовано из оригинала | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | Код | | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | | | | Проведение сбора информации о необходимости оказания адресных услуг различным типам семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ информации о видах помощи семье с детьми или детям и систематизирование полученной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение видов социально-правовой, психолого-педагогической и медицинской помощи различным типам семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка индивидуальных программ сопровождения разных типов семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание межведомственной команды для оказания различных видов помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Координирование действия различных ведомств и учреждений по реализации индивидуальной программы помощи семье и детям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбор инновационной технологии для проведения комплексной работы с семьей по предотвращению распада семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация оказания различных видов помощи семьям с детьми другими специалистами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование современных технологий поддержки различных типов семей с детьми, способствующих улучшению взаимоотношений в семье и социуме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация встреч с семьей и детьми для обсуждения проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление уровня социализации семьи, видов нарушений ее социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отслеживание изменений в семье и их фиксирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование технологий профилактики социального сиротства с целью сохранения семьи для ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление профилактики социального сиротства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование возможностей оставления ребенка в кровной семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оказание влияния на мотивацию семей к изменению в положительную сторону | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение консультирования по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | | | | Определять потребность в помощи разных типов семьи и детей и подбирать виды помощи, направленные на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить контакт с разными типами семей и детьми разных возрастов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить поддержку семей в социальном окружении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создавать межведомственную команду по оказанию помощи семье с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать индивидуальные программы оказания разных видов помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работать в команде, вносить и оценивать свой вклад в ее деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать зарубежный опыт технологий оказания помощи семье и детям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформлять документы, необходимые для оказания разных видов помощи семьям и детям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направлять семьи с детьми в специализированные учреждения или к профильным специалистам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбирать наиболее эффективные технологии работы с семьей в ее жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивать интеграцию деятельности разных ведомств для решения проблем семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявлять степень достоверности полученной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повышать свою профессиональную квалификацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устанавливать контакты с другими специалистами, родительской общественностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вести необходимую документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | | | | Законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты прав детей и оказания помощи семьям с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы возрастной и социальной психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии разрешения семейных конфликтов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальные риски и рискология, кризисные состояния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели, принципы и основы посредничества между семьями с детьми и различными институтами социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолога, социального педагога, юриста, реабилитолога, дефектолога, социального работника и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регламенты межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности применения технологий оказания помощи семьям и детям в России и за рубежом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории и методики социальной работы, их отличия, технологии социальной работы и специфику их использования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регламенты ведения документации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система социальных служб на территории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правовые основы оказания разных видов помощи семьям и детям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инфраструктура социальной защиты детства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | | | Соблюдение профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.2 Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | | | B/02.7 | | | | | | | | Уровень квалификации | | | | 7 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | | Оригинал | | | | | | | | Х | | | | | | Заимствовано из оригинала | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | Код | | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | | | | | | Определение потенциала и ресурса различных типов семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение в работе с разными типами семей с детьми современными технологиями мобилизации внутренних ресурсов семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Привлечение внешних систем поддержки семей с детьми для активизации их ресурсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применение инновационных технологий оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Включение семьи в социум с целью исключения эксклюзии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применение технологий помощи семье для возможности оставления ребенка в кровной семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация совместно с другими ведомствами социально-реабилитационного пространства в ближайшем окружении семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сбор информации о семейных взаимоотношениях с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация социально-психологической реабилитации детей и различных типов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка коррекционных программ, направленных на изменение семейных взаимоотношений, умений услышать ребенка, понять его потребности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка договора о совместной деятельности семьи с детьми и организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение комплексного подхода различных ведомств к выводу семьи с детьми из трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение координации деятельности специалистов различных ведомств в решении актуальных задач семьи с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение профилактической работы по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содействие активизации собственных ресурсов семьи с детьми и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение консультирования семей с детьми по взаимодействию с разными ведомствами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оказание помощи в оформлении документов, необходимых для получения востребованной помощи семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение своей профессиональной квалификации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в межведомственной работе по профилактике асоциального поведения, социального сиротства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | | | | | | Выбирать эффективные способы решения проблем семьи с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивировать семью с детьми на использование собственного потенциала и ресурса для выхода из трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать правовые знания в оказании адресной помощи семье и детям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Передавать ответственность семье за принятие решений и их выполнение, а также отдельным членам семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовать команду специалистов и работать в команде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интегрировать деятельность специалистов разных ведомств в реализации оказания помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечить представление интересов семьи с детьми в разных учреждениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создавать условия для установления контактов семьи с ребенком со специалистами или учреждениями, организациями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Быть открытым к получению помощи от специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прислушиваться к мнению других специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать положительный зарубежный опыт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | | | | | | Законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современный российский и зарубежный опыт по оказанию помощи семьям и детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая психология и основы социальной психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии разрешения семейных конфликтов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы профилактики асоциальных явлений в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы и технологии управления современными рисками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-психологическая технология оказания помощи семьям и детям групп социального риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методика и технология социальной работы, специфики их использования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы семейного консультирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолога, социального педагога, юриста, реабилитолога, дефектолога, социального работника и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регламенты межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | | | | | Демонстрировать профессиональную позицию, оптимизм,  коммуникабельность, доброжелательность по отношению к разным типам семей и социальным группам, соблюдать профессиональную этику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предпринимать все меры для восстановления внутрисемейных связей, подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.3 Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | | | | В/03.7 | | | | | | | | Уровень квалификации | 7 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал Х | | | | | | | | | | | | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | Код | | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | | | | | Организация группы специалистов для восстановления внутрисемейных связей ребенка с кровной семьей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка результативности работы с расширенной семьей и возможности возвращения ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Установление контакта ребенка с расширенной семьей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление уровня готовности ребенка к переходу в семью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка готовности кровной семьи к возвращению ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация встречи ребенка с кровной семьей, их общения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программ подготовки ребенка к возвращению в кровную семью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сопровождение различных типов семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по привлечению кандидатов в замещающие семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вынесение объективной оценки результатам готовности ребенка и семьи к приему ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программ устройства детей в замещающие семьи в зависимости от возраста, проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программ сопровождения различных видов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация сопровождения замещающей семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовать взаимодействие ребенка с семьей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | | | | | Устанавливать контакты с ребенком и семьей, общаться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовать взаимодействие разных специалистов в восстановлении связей семьи и ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценивать ресурсы и риски при устройстве детей в семьи граждан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить оценку готовности семьи к приему ребенка и ребенка, к переходу в семью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценивать качество работы специалистов с семьей и ребенком, не нарушая этических норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сопровождать разные типы семей, в том числе и замещающие семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультировать, получать информацию и обобщать ее | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поддерживать положительные результаты в работе с семьей, полученные разными специалистами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные технологии работы с разными типами семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальная психология, проблемы социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | | | | | Психология зависимости, аддикций, девиантологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теория воспитания трудных детей и подростков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методики работы социального работника с семьей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инфраструктура социальных служб на муниципальном уровне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | | | | Соблюдение профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.4 Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | | | | В/04.7 | | | | | | | | | Уровень квалификации | | | | | 7 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал Х | | | | | | | | | | | | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | Код | | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | | | Обобщение полученных результатов мониторинга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Описание особенностей социальных условий жизни семьи с детьми и ее окружения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предоставление объективной оценки результатов отношений в семьях с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации семей с детьми по месту жительства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предоставление рекомендаций по изменениям социокультурного окружения и условий жизни семей с детьми для обсуждения со специалистами муниципального объединения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация взаимодействия социального окружения с различными типами семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способствование созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программ изменения социокультурного окружения различных типов семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программ оказания помощи семьям с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание команды специалистов по комплексной реабилитации последствий дезадаптации детей разного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение профилактики негативных явлений в детской среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка и проведение программ профилактики девиантного поведения детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программ оказания различных видов помощи и поддержки семей с детьми с целью преодоления риска социального неравенства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Привлечение волонтеров или добровольцев для реализации программ оказания помощи семьям с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение профессиональной квалификации в области реализации трудовой функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | | | Проводить мониторинговые исследования и обобщать результаты полученных данных  Осуществлять все виды социального консультирования  Обеспечивать проверку поступившей информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вносить полученную информацию в соответствующие базы данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устанавливать контакты с разными типами семей и детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничать, организовывать взаимосвязь группы специалистов по оказанию помощи семье и детям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать оригинальные, авторские приемы проведения обследований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить оценку качества работы специалистов, не нарушая этических норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультироваться и получать информацию по сложным вопросам профилактики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составлять отчеты по итогам выполнения деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вести необходимую документацию в соответствии с требованиями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть современными технологиями работы с информацией базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструментария для проведения мониторинга социокультурного окружения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Типологии проблем семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | | | Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народные традиции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социокультурные и социально-психологические основы межличностного взаимодействия семей и детей в социокультурном окружении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальная психология, методы социальной психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проблемы социализации, социальная педагогика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы защиты прав детей на федеральном и региональном уровнях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психология кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Готовность отстаивать свою точку зрения, саморегуляция и толерантность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психология кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | | Способность разрабатывать социальные проекты и внедрять их в работу с разными типами семей с привлечением специалистов на межведомственной основе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.5 Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | | | | В/05.7 | | | | | | | | Уровень квалификации | | | | 7 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | | | | | | | Х | | | | | Заимствовано из оригинала | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | Код | | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | | | Диагностика социальных условий жизни детей в разных семьях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка эффективности мер по разрешению проблем детей различного возраста, типа семьи, специфики жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обобщение результатов эффективности работы специалистов с разными типами семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация встреч специалистов с родителями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внедрение социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание конпедиума эффективных социальных проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание банка инновационных технологий работы с разными семьями и детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Привлечение общественных организаций и добровольцев для оказания помощи семьям и группам населения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение с родителями консультирования по вопросам воспитания детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей для осуществления эпизодического контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание группы родительской взаимопомощи для поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация клубов для родителей по разным проблемам, востребованным в социальном окружении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация взаимодействия общественных организаций с разными типами семей для их социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предоставление рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация работы с сетью социальных контактов в социальном окружении разных типов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Договариваться, общаться с разными общественными организациями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовать взаимопомощь специалистов при работе с разными типами семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | | | Проводить диагностику, оценку эффективности применяемых мер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обобщать результаты эффективных мер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовать использование оригинальных, авторских приемов оказания помощи при нарушении социальных условий воспитания в семьях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультироваться у специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с разными типами семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть инновационными технологиями оказания помощи семьям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Привлекать группы родителей, оценивать их ресурс, видеть возможности для оказания взаимопомощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть русским языком, грамотно выражать свои мысли, грамотно писать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть современными технологиями работы с информацией базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальная психология, проблемы социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные технологии работы с разными типами семей с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | | | Основы и принципы развития институтов современного гражданского общества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии проведения мониторинга социальных проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование семьи по проблемам поведения детей и подростков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности адаптации детей в разных социальных условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы и технологии управления социальными рисками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способность оказывать помощь начинающим специалистам по работе с семьей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы и технологии управления социальными рисками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | | Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.6 Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | | | В/06.7 | | | | | | | | | Уровень квалификации | | | | | 7 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал Х | | | | | | | | | | | | | | | Заимствовано из оригинала | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | Код | | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | | | | Привлечение общественных организаций к правовой поддержке несовершеннолетних | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление функций представителя при устранении препятствий для общения ребенка с близкими родственниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение тренингов и осуществление действий по правовой грамотности несовершеннолетних | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение приоритета интересов ребенка в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение представительства законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление правовой информированности и грамотности детей разных возрастов и типов семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение тренингов на знание прав, обязанностей несовершеннолетних | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление интересов детей и грамотная защита их прав в различных организациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение документации, служебной переписки в соответствии с требованиями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление документов для представления интересов детей в суде, полиции, других организациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть современными технологиями работы с информацией базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | | | | Устанавливать контакты, вести переговоры, договариваться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформлять документацию, деловые бумаги, запросы, в том числе в электронном виде, сохранять их в соответствии с требованиями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создавать команду взаимопомощи и защиты несовершеннолетних | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сплачивать группу, находить общие интересы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать регламент взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устанавливать взаимоотношения с общественными и иными организациями, с гражданами, государственными и муниципальными органами, со средствами массовой информации по вопросам социализации разных типов семей, выявление нарушений прав несовершеннолетних, а также оказание помощи по защите прав несовершеннолетних | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть современными технологиями работы с информацией базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повышать профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение отстаивать интересы несовершеннолетних в разных инстанциях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психология малых групп, делового общения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | | | | Основы законодательства в области защиты прав человека, международные нормативные документы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специфика работы социозащитных организаций по защите прав несовершеннолетних | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы реабилитационной работы (подходы, виды, организация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методики работы социального работника и ее специфики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | | | Соблюдение профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта** |
| * 1. **Ответственная организация – разработчик:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  | | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» | | | |  | |
|  | | Ректор Рубцов Виталий Владимирович | |  |  |  | |
|  | |  | |  |  |  | |
| **4.2 Наименования организаций – разработчиков:** | | | | | |
| 1. | | ГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» города Волгограда | | | |
| 2. | | НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия» города Москвы | | | |
| 3. | | ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации | | | |
| 4. | | ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» города Москвы | | | |
| 5. | | Администрация г. Ступино Московской области | | | |
| 6. | | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» города Москвы | | | |
| 7. | | Одинцовское зональное объединение Областного центра сопровождения замещающих семей Московской области | | | |
| 8. | | Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Учебно-методический центр по проблемам опеки, попечительства и социально-педагогической реабилитации детей и подростков «Детство» Департамента социальной защиты населения города Москвы | | | |

1. Общероссийский классификатор занятий. [↑](#endnote-ref-2)
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. [↑](#endnote-ref-3)
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [↑](#endnote-ref-4)
4. Общероссийский классификатор специальностей по образованию. [↑](#endnote-ref-5)